

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа детский сад № 59 «Апельсин»  
(детский сад 59)**

**Принято:**

Педагогический совет  
Детского сада 59  
Протокол №\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023г.

**Утверждено:**

Заведующий детским садом 59  
\_\_\_\_\_ Лузянина У. А.  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023г.

**Перспективно – тематическое планирование  
старшей логопедической группы «Ромашка»**

Составители:  
Кимерилова О.Н.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Ягоды»		1	Знакомство со звуком	Договаривание предложений по демонстрации действия.	Познакомить с понятием «звук». Развивать слуховое внимание. Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру
		2	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Понятие СЛОВО	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями <b>кто, что</b> . Упражнение в постановке вопросов <b>кто это? что это?</b> -подготовка к овладению диалогической речью. Первоначальное понятие о слове.	Развитие слухового внимания
«Грибы»		3	Предмет и Действие.	Выделение предметов и действий в речевом потоке. Формировать понятия «предмет», «действие». Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что? И действий с вопросом Что делает? Составление простых нераспространённых предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам. Расширять и активизировать словарь путем подбора к одному действию нескольких различных объектов ( <i>что можно есть? надевать? рисовать?</i> ) Воспитание желания красиво и правильно говорить.	Развитие слухового внимания
		4	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Овощи».		5	Звук [У]	Договаривание предложений по предметным картинкам. Пополнять словарный запас	Четкое произнесение и характеристика звука «У». Выделение начального ударного гласного звука «У» и выделение начального безударного гласного звука. Формировать навыки звукового анализа. Развитие внимания и памяти.
		6	Количественные числительные ОДИН, ОДНА.	Учить согласованию количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Развитие внимания и памяти (увеличение объёма). Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение.	Развитие слухового внимания
«Фрукты».		7	Звук [А]	Составление простых нераспространенных предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.	Практическое закрепление четкого произношения звука А в речи; выделение звука А на слух из ряда гласных. Учить выделять звук А в ударной позиции в начале слова. Развитие внимания и памяти.
		8	Именительный падеж множ.числа существительных.	Упражнять детей в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Учить задавать вопросы и отвечать на них. Учить согласовывать глаголы 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.	Развитие слухового внимания.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Деревья осенью» («Осень в стихах русских поэтов и картинках русских художников»).		9	Звуки [А], [У]	Образование множественного числа существительных. Закрепление согласования количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.	Произнесение и сопоставление звуков: А-У. Учить звуковому анализу звукосочетаний АУ, УА. Формирование фонематических представлений на материале звуков А, У. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ...
		10	Глаголы 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени.	Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовывать их с существительными в числе. Развитие диалогической речи. Составление нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов.	Развитие слухового внимания
«Осень. Перелётные птицы»		11	Винительный падеж единственного числа существительных	Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных. Составление простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Знакомство с понятием предложения. Схематическое обозначение предложения.	Продолжать учить звуковому анализу звукосочетаний АУ, УА. Формирование фонематических представлений на материале звуков А, У.
		12	Звук [И]	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам- действиям.	Чёткое произнесение и характеристика звука И. Выделение начального ударного и безударного звука И. Учить анализировать звуковой ряд из трёх элементов (АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА). Упражнять в умении определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Игрушки»		13	Признаки предметов, выраженные прилагательными	Закрепление понятия - признак. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия
		14	Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям.	Учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда; познакомить с понятием «рассказ»; учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
«Человек. Части тела»		15	Составление 3-словных предложений. Понятия «действие», «предложение», «слово».	Учить детей составлять 3-словное предложение, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарь детей по лексической теме.	Припоминание и называние рассмотренных ранее картинок на звук [И]. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия
		16	Предложение.	Закрепить навык составления простых распространённых предложений по модели: <i>Кто? Что делает? Что?</i> Продолжить знакомство с понятием предложение. Схематическое обозначение предложения. Развивать память, внимание, мышление.	Припоминание и называние рассмотренных ранее картинок на звуки [X], [X']

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Посуда» («Виды посуды; материалы, из которых сделана посуда»)		17	«Посуда»	Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; активизировать словарь по теме. Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. Развивать внимание, логическое мышление и связную речь. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия
		18	Звуки [А],[У],[И]	Продолжать учить детей составлять простые предложения. Активизировать словарь детей по лексической теме	Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [У], [И]. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Учить анализировать звуковой ряд из трёх элементов.
«Продукты питания»		19	«Наша пища»	Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, обозначающих овощи, фрукты, продукты питания. Развивать внимание, воображение, мышление детей. Активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме. Упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. Воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия
		20	Звуки [М], [М']	Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода.	Чёткое произнесение и характеристика звуков [М], [М']. Выделение первого и последнего согласного звука М. Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ- УМ- ЫМ. Звуковой анализ и синтез слогов типа АМ, МА. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Усвоение понятий «звук», «слог», «слово».

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)		21	Притяжательные местоимения: Мой, Моя (№1)	Учить употреблению притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Практическому усвоению рода существительных. Соотнесению существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия
		22	«Одежда»	Учить детей различать предметы одежды по сезонам; формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> . Развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	Припоминание и называние рассмотренных ранее картинок на звуки [М], [М']. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия
«Дом. Мебель»		23	Предлоги НА - ПОД	Познакомить детей с предлогами «НА» и «ПОД», схемами. Научить слышать предлоги в разговорной речи. Научить составлять предложения с предлогами « НА», «ПОД» Активизировать словарь детей по лексической теме.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		24	Звук [О]	Активизировать словарь детей по лексической теме.	Познакомить с гласным звуком [О], особенностями его артикуляции, зрительным символом. Учить выделять звук [О] (на слух и произносительном) в потоке и сочетании звуков, в начале слов. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память. Формировать навыки звукового анализа.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Зима»		25	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определениями.	Припоминание и называние рассмотренных ранее картинок на звук [О]. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		26	Звуки [Н], [Н']	Составление предложений по предметным картинкам. Активизировать словарь детей по лексической теме.	Чёткое произнесение и характеристика звука Н. Выделение последнего согласного Н. Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН. Воспроизведение слоговых рядов АН-УН-ИН.
«Новогодний праздник»		27	«Новогодний праздник»	Учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; учить составлять простые предложения; расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия
		28	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарь детей. Уточнить понятия «слово», «предложение», «действие».	Припоминание и называние рассмотренных ранее картинок на звуки [Н], [Н'] Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.



Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Новогодний праздник».		29	Притяжательные местоимения: Мой, Моя. (№2)	Закрепить у детей навыки практического употребления в речи притяжательных местоимений «мой, моя». Учить детей выделять на слух и узнавать вопросы: Чей? Чья? Ориентироваться на совпадения окончаний вопросов и местоимений. Продолжать различать на слух существительные мужского и женского рода. Согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
	«Зимние забавы и развлечения»	30	«Зимние забавы»	Закрепить и обобщить звания о зиме и зимних забавах. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям, и в образовании сложных слов. Упражнять в употреблении существительных в родительном, творительном и дательном падежах; совершенствование навыков составления сложноподчиненных предложений. Развитие высших психических процессов.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		31	Звуки [Ш], [Ш']	Составление и преобразование простых нераспространённых предложений с глаголами <i>покупать, поливать, петь, тить, пугать</i> в 3л. настоящего времени. Пополнять словарный запас. Активизировать словарь детей по лексической теме.	Чёткое произнесение и характеристика звуков [Ш],[Ш'] Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Учить самостоятельно анализировать слово <i>па-па</i> , составлять предложения по опорным словам.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Зимующие птицы»		32	«Зимующие птицы»	Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. Упражнять в узнавании птиц по их описанию; развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	Припоминание и называние рассмотренных ранее картинок на звуки [П], [П'] Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		33	Звуки [Т], [Т']	Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде. Активизировать словарь детей по лексической теме	Чёткое произнесение звуков [Т], [Т'] Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память. Формировать навыки звукового анализа. Деление слов на слоги.
«Дикие животные»		34	«Дикие животные зимой»	Обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Развивать навыки словообразования. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	Припоминание и называние рассмотренных ранее картинок на звуки [Т], [Т'] Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		35	Звуки [К], [К']	Закреплять употребление родительного падежа ед. числа существительных без предлога и с предлогом У. Активизировать словарь детей по лексической теме	Учить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить выполнять звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Развивать внимание и память, фонематический слух.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Домашние животные»		36	Звук [Э]	Развивать и обогащать словарь детей по лексической теме и слов со звуком [Э].	Правильное произношение звука. Развивать навыки фонематического слуха: выделение звука [Э] в потоке других звуков: в слогах, словах. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать память, внимание и мышление.
		37	Звуки [Ш]–[Т]– [К].	Закрепление употребления предлогов НА и ПОД. Активизировать словарь детей по лексической теме	Закрепление произношения и различение звуков [П] –[Т] –[ К] . Воспроизведение слоговых рядов типа ПА – ТА – КА. Договаривание слов. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
«Профессии и орудия труда»		38	Падежные конструкции. Д.п. существительных в единственном падеже.	Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога. Учить образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		39	Падежные конструкции. Тв.п . существительных (в значении орудийности действия)	Закрепить навык понимания и практического употребления в речи существительных творительного падежа мужского и женского рода единственного числа. Совершенствовать умение составлять предложения по модели (схеме) Кто? Что делает? Что? Чем? Развивать образное мышление, связную речь.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Наша Армия»		40	«Кто такие военные?»	Обобщить знания детей о Российской армии. Активизировать словарь по теме: <i>артиллеристы, пограничники, лётчики, подводники, моряки, десанты, танкисты</i> . Образовывать множественное число имён существительных. Закреплять умение образовывать слова-антонимы; правильно употреблять форму дательного падежа существительных в ед. числе. Учить отвечать полными предложениями.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		41	Звук [Ы]	Образовывать существительные именительного падежа множественного числа. Учить составлять предложения по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам.	Научить характеризовать звук [Ы]; выделять гласный [Ы] в середине и в конце слова; выполнять звуковой анализ, составление схем слогов: МЫ, ТЫ; развивать фонематические процессы.
«Транспорт. ПДД»		42	«Транспорт»	Обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт»; упражнять детей в усвоение глагола «ехать» с различными приставками; закреплять умение образовывать существительные множественного числа; закреплять употребление существительных в различных падежах. Развивать логическое мышление и связную речь детей. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	Развивать артикуляционный и дыхательный аппарат; общую и мелкую моторику. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		43	Звуки [Г], [Г']	Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	Познакомить детей со звуками [Г] и [Г'], научить давать их сравнительную характеристику; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Мамин день. Семья»		44	«Дружная семья»	Закреплять представления о семье, родственных отношениях в семье. Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ИН-; в образовании слов-антонимов. Составлять простые нераспространённые предложения. Учить отвечать полными предложениями. Учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов. Развивать общую моторику, логическое мышление, память, внимание.	Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие.
		45	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» (по серии сюжетных картин).	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
«Домашние электроприборы. ОБЖ»		46	Составление описательного рассказа «Весна идет»	Обучение составлению предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам с использованием опорных слов. Объединение предложений в рассказ и заучивание его. Закрепление представлений о ранней весне в природе.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		47	Звук [Л']	Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Активизировать словарь по теме.	Закрепление правильного произношение звука [Л']. Определение места звука [Л'] в слове. Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Рыбы»		48	Предлог <b>В</b>	Познакомить детей с предлогом «В» и его схемой. Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях. Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с существительными в винительном и предложном падежах. Обогащать словарный запас детей, рассказать о правильном употреблении глагола «класть».	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		49	Звуки [X], [X']	Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. Активизировать словарь по теме.	Научить детей характеризовать звуки [X] и [X'] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе предложений. Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие.
«Библиотека. Театр»		50	Составление рассказа «Заяц и морковка» (по серии сюжетных картин).	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений. Активизировать и расширять словарь по теме «Весна». Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		51	Пересказ рассказа «Кот-задира» (с использованием фланелеграфа)	Учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов, учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Активизировать словарь по теме.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Весна. Перелётные птицы»		52	«Скворечник» (составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок)	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую и мелкую моторику. Учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования (обогащение лексики родственными словами путём образования родственных слов с помощью вопросов). Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. Учить детей заботиться о птицах.	Развитие слухового внимания и памяти.
		53	Звуки [В]- [В']	Продолжать учить определять и употреблять простые предлоги. Активизация словаря по лексической теме.	Учить детей характеризовать звуки [В], [В'] в сравнительном плане; Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
«Космос»		54	«Космическое путешествие»	Развитие практического умения образовывать родственные слова по вопросам, слова с уменьшительным суффиксом, относительные прилагательные. Активизация словаря. Воспитание интонационной законченности предложения как лексической единицы.	Коррекция фонетического анализа на основе упражнений в определении первого и последнего звука в слове, подбора слов с заданным звуком, определения количества слогов в слове.
		55	Звуки [Ф]- [Ф']	Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.	Познакомить со звуками [Ф] и [Ф'], научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; развивать общую мелкую моторику; развивать просодические компоненты речи. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Спорт. Виды Спорта»		56	Глаголы-антонимы	Учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы. Продолжать учить составлять предложения, используя слова-действия противоположные по значению. Развивать у детей чувство языка. Активизировать словарь.	Припоминание и называние рассмотренных ранее картинок на звук [Ф]. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия.
		57	Звук [С] №1	Учить образовывать сложные слова. Активизировать словарь по теме.	Закрепление навыка чёткого произношения звука [С] в слогах, словах, фразах. Закрепление умения определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением. Продолжать учить выполнять звуковой анализ и синтез слов: <i>суп, сом, нос</i> . Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие.
«Зоопарк» (Животные жарких и холодных стран)		58	Притяжательные прилагательные	Закрепление представлений о диких и домашних животных. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -й (на -ий, -ья, -ье, -ьи). Обогащение словаря синонимами и антонимами. Упражнение детей в согласовании слов в предложении. Учить словесно, описывать свой выбор, отмечая характерные особенности предмета.	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Припоминание и называние рассмотренных ранее картинок на звук [С].
		59	Звук [С] №2	Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Активизировать словарь по теме. Закрепить навык пересказывания.	Закрепить навык чёткого произношения звука [С] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.



Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Наша Родина - Россия». Наш город»		60	«Наша страна. Мой родной край»	Учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	Развивать слуховое внимание и память.
		61	«Путешествие по городу».	Активизировать словарь по теме: Новокузнецк, строительство, многоэтажный дом, зоопарк, школа. Согласовывать числительные с существительными; Составлять распространенные предложения. Учить отвечать полным предложением. Продолжать учить усваивать степень сравнения прилагательных. Закреплять форму родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять образование относительных прилагательных. Согласовывать прилагательные с существительными. Воспитывать любовь и уважение к своему городу.	Закрепить выполнение звукового анализа и синтеза односложного слова <i>сок</i> . Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие.
«Насекомые»		62	«На лесной полянке»	Учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число; согласовывать числительные и существительные. Развивать умение подбирать существительное к прилагательному и согласовывать в роде и числе; развивать умение подбирать прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов. Закреплять употребление предлогов при составлении предложений. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Развивать слуховое внимание и память.
		63	Звуки [С], [С']	Продолжать учить самостоятельно составлять сложное предложение с заданными словами, используя союз -а-. Закрепить согласование прилагательных с существительными.	Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие.

Лексическая тема	Дата проведения	№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
				Коррекционные задачи	
«Лето. Цветы»		64	Звук [З]	Закрепить образовывать множественное число имён существительных. Закрепить согласование прилагательных с существительными. Активизировать словарь по теме.	Закрепить навык правильного произношения и различения звука [З]; Продолжать учить навыкам звуко-слового анализ слов. Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие.
		65	«Ах, лето, лето»	Учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов; логическое мышление и связную речь. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	Развивать слуховое внимание и память.
«Скоро в школу. Школьные принадлежности»		66	Звуки [С], [З]	Совершенствовать навыки употребления имен существительных множественного числа родительного падежа. Активизировать словарь.	Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [С], [З] в слогах, словах, фразе. Упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах. Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие.
		67	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий. Развивать у детей умение рассказывать по плану, логически правильно выстраивать свой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Школа». Развивать воображение и творческие способности детей. Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	Развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие.



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ  
(2-год обучения)**

**I период  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Сентябрь (1,2 неделя) — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

**1-й раздел.  
Звукопроизношение**

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Продолжать формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

**2-й раздел.  
Работа над слоговой структурой слова**

1. Продолжать учить детей передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и трёхсложными словами из открытых слогов (*батоны, вагоны*).

**3-й раздел.  
Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез слогов: *ау, уа, иа* и обратных слогов типа: *ам, ум, им*, а также прямых слогов типа *ма, му, ми*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с гласными [а], [у], [и] и согласными звуками [м] и [м']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные звуки из конца и начала слова. Формировать умения определять место звука в слове.

## 4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

## 5-й раздел. Лексика

### Лексические темы

#### *Сентябрь*

3-я неделя — «Ягоды».

4-я неделя — «Грибы»

#### *Октябрь*

1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Деревья осенью»

(«Осень в стихах русских поэтов и картинках русских художников»).

4-я неделя — «Осень. Перелётные птицы»

#### *Ноябрь*

1-я неделя — «Игрушки»

2-я неделя — «Человек. Части тела»

3-я неделя — «Посуда». («Виды посуды; материалы, из которых сделана посуда».)

4-я неделя — «Продукты питания».

5-я неделя — «День Матери»

**1.** Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка;*

— глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*

— наречия: *вкусно, сладко, кисло.*

Продолжать учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный

словарь:

— существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*

— прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.*

**2.** Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

— существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;*

прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*

— глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

**3.** Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам. Показывать и называть части дерева, знать, что листочки появляются из почек весной, а осенью сухие желтые листья опадают. У ели и сосны вместо листьев иголки. Знать, какую пользу приносят людям деревья, что делают из древесины.

— существительные: *лес, дерево, куст, ствол, кора, ветви, почки, корни (деревьев), орехи, жёлуди, (дуба), серёжки (берёзы), орехи, шишки (сосны, ели);*

— прилагательные: *высокий, низкий, толстый, тонкий, еловый, дубовый;*

— глаголы: *расти, цвести, вырастить, распускаться, опадать, охранять, беречь, сажать, пилить, холодить (давать тень).*

**4.** Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*

— прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*

— глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*

— наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

**5.** Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижки, стрижи;*

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*

**6.** Расширить представления детей о человеке, об основных частях тела. Знать, что глазами видим, глядим, смотрим; ушами слышим, слушаем; носом дышим, нюхаем; руками трогаем, берём, даём и т.д., ногами – ходим, бегаем и т.д.

— существительные: *туловище, голова, шея, лицо, подбородок, затылок, кулак,*

*ладонь, плечо, локоть, колено, пятка, живот, грудь, спина;*

—прилагательные: *левый, правый, верхний, нижний;*

— глаголы: *думать, слушать, поднимать, опускать, трогать, хлопать, кусать, дышать, нюхать, говорить.*

**7.** Уточнить и расширить представления о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия: *чайная, столовая, кухонная посуда.* Ввести в активный словарь:

— существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;*

— прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

**8.** Расширить и обобщить представления о продуктах питания. Активизировать в словаре детей названия блюд. Развивать умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов (Творог, сметана, масло – это молочные продукты. Их делают из молока.)

— существительные: *бульон, вермишель, макароны, пирожок, рассольник, борщ, гуляш, сироп, соус, компот, обед, полдник, ужин;*

— прилагательные: *вкусный, ароматный, холодный, кислый, горький, густой, мясной, рыбный, грибной, куриный;*

— глаголы: *готовить, варить, жарить, печь, пробовать, наливать, резать, накрывать.*

**9.** Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

## **6-й раздел.**

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Учить детей вслушиваться в обращённую речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
3. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой - моя*», «*моё*» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
4. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).
5. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
6. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
7. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

## 7-й раздел. Обучение связной речи

1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- Сущ. им.п. + согласован. гл. + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, девочка) пьёт чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- Сущ. им.п. + согласован. гл. + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.



**II период**  
**(декабрь, январь, февраль, март)**

**1-й раздел.**  
**Звукопроизношение**

1. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях.
2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

**2-й раздел.**  
**Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).
2. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

**3-й раздел.**  
**Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза,  
анализа предложений**

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'], [к], [к'], [п], [п'], [т], [т'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] - научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласными звуками [о], [ы]. Научить выделять их из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *мак, кот*.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
6. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

**4-й раздел.**  
**Развитие общих речевых навыков**

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

## 5-й раздел. Лексика

### Лексические темы

#### Декабрь

- 1-я неделя — «Одежда, обувь, головные уборы».  
(«Материалы, из которых они сделаны».)
- 2-я неделя — «Дом. Мебель»
- 3-я неделя — «Зима».
- 4-я неделя — «Новогодний праздник»
- 5-я неделя — Каникулы.

#### Январь

- 1-я неделя — Каникулы.
- 2-я неделя — «Зимние забавы и развлечения»
- 3-я неделя — «Зимующие птицы».
- 4-я неделя — «Дикие животные»

#### Февраль

- 1-я неделя — «Домашние животные»
- 2-я неделя — «Профессии и орудия труда»
- 3-я неделя — «Наша Армия»
- 4-я неделя — «Транспорт. ПДД»

#### Март

- 1-я неделя — «Праздник 8 Марта. Семья»
- 2-я неделя — «Домашние электроприборы. ОБЖ. Масленица»
- 3-я неделя — «Рыбы».
- 4-я неделя — «Библиотека. Театр».

**1.** Расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о её назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

**2.** Расширить и углубить представления о мебели, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана.

Ввести в активный словарь:

—существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*

—прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, чайный, столовый, кухонный;*

- глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.*

**3.** Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Установить сходство и отличие зимующих птиц от перелётных. Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*

— прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*

— глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.*

**4.** Закрепить представления детей о новогоднем празднике, что это начало нового года. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь.

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды. Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, яркий;*

— глаголы: *выступать, отмечать, наряжать, веселиться, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

**5.** Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

Ввести в активный словарь:

—существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

— глаголы: *лечь, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

**6.** Расширить представления о труде взрослых, об основных профессиях, как выполняется та или иная работа. Большое внимание уделить расширению знаний детей пу-

тём усвоения механизмов словообразования (образование названий профессий с помощью суффиксов и словосложения). Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, рабочий, военный* и др. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Обобщить люди какой профессии пользуются теми или иными инструментами и орудиями труда. Ввести в активный словарь:

—существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; экскаватор, трактор, шприц, градусник, грабли, топор и т.д.;*

—прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*

—глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурировать, красить, делать, крыть, ремонтировать, копать, строить;*

—наречия: *старательно, слаженно, умело, аккуратно, красиво, бережно.*

**7.** Дать детям представление об армии как защитнице отечества, способствовать формированию уважительного отношения ко всем, кто служил и служит в армии, воспитывать желание готовить себя к службе в армии.

— существительные: *Родина, армия, солдат, орден, пограничник, командир, моряк, разведчик, танкист, оружие, салют, мир, война, герой;*

—прилагательные: *военный, смелый, храбрый, сильный, умелый, закалённый, стойкий, защитный (цвет);*

—глаголы: *охранять, защищать, воевать, побеждать, погибать, стоять на посту, получать награды, прыгать с парашютом.*

**8.**Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*

— прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*

— глаголы: *перевозить, грузить.*

Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

**9.** Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

—существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*

— прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*

— глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать.*

**10.** Учить детей словом определять степень родства людей, называть имена и отчества родителей. Ввести в словарь детей обобщающее слово «семья». Знать, что 8 Марта – мамин праздник, что этот день празднуется в начале весны. 8 Марта – первый весенний праздник, он отмечается в честь женщины-труженицы, мамы, бабушки.

— прилагательные: *старший, младший, ласковая, нежная, дорогая, красивая, любимая, родная (мама, бабушка), заботливая, усталая;*  
— глаголы: *жить, работать, отдыхать, вязать, ухаживать, помогать, заниматься, играть, любить, готовить (обед).*

**11.** Уточнить и расширить представления о рыбах, сформировать представления о пресноводных и морских рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *аквариум, река, озеро, море, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, акула, кит, камбала, щука, сом, окунь, лещ, карась;*

— прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

— глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

**12.** Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям фольклора. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях и театрализованных играх.

## **6-й раздел.**

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.*).
3. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: *«Какой? Какая? Какое?»*; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
4. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (*«лежи» - «лежит» - «лежу»*).
5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *- онок, -енок, -ат, -ят* по темам *«Дикие животные»* и *«Домашние животные»*.
6. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идёт» - «иду» - «идёшь» - «идём»*.
7. Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»*, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
8. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

**7-й раздел.**  
**Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
2. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
3. Расширять навык построения разных типов предложений.
4. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
5. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

### **III период** **(апрель, май)**

#### **1-й раздел.** **Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах – у всех детей.
3. Продолжать автоматизацию звука [р] у всех детей в словах, предложениях, рассказах.
4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

#### **2-й раздел.** **Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утёнок*).
3. Закрепить понятие слог, уметь оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух слогов.

#### **3-й раздел.** **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их при знаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных
2. Познакомить детей со звуками: [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'] научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
4. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
5. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

#### **4-й раздел.** **Общие речевые навыки**

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

## 5-й раздел. Лексика

### Лексические темы

#### Апрель

1-я неделя — «Космос».

2-я неделя — «Весна. Перелётные птицы»

3-я неделя — «Спорт. Виды спорта»

4-я неделя — «Зоопарк» («Животные жарких и холодных стран»).

#### Май

1-я неделя — «Наша Родина - Россия. Наш город».

2-я неделя — «Насекомые».

3-я неделя — «Лето. Цветы».

4-я неделя — «Школа». («Школьные принадлежности»).

**1.** Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

— прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*

глаголы: *наступить, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

**2.** Обобщить знания детей о жизни птиц и животных весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов и детёнышей, линька, ловля насекомых). Ввести в активный словарь:

— существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж;, гнездо, яйцо, птенец, насекомое, лисята, медвежата, зайчата, ежата;*

— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

**3.** Расширять представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

— существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

— прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

— глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

**4.** Углубить знания детей о спорте. Расширить представления о том кто, каким видом спорта занимается.



Ввести в активный словарь:

— существительные: *спортсмен, олимпиада, хоккеист, футболист, баскетбол, волейбол, пловец, конькобежец, лыжник, шайба, клюшка, бокс, гимнастка, бегун, прыгун, штанга, штангист;*

— прилагательные: *сильный, ловкий, смелый, быстрый, первый;*

— глаголы: *прыгает, бегают, плавают, поднимают, стреляют, метают.*

**5.** Расширять представления детей о животных Севера и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь:

— существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение, белый медведь, морж;, пингвин;*

— прилагательные: *жаркий, знойный, южный, холодный, северный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый,;*

- глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

**6.** Расширить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

— прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная, белокаменная, златоглавая;*

— глаголы: *любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.*

**7.** Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Новокузнецк, река Томь, проспект, площадь, собор;*

— прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*

— глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.*

**8.** Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

— прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

- глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

**9.** Обобщить представления о том, что после весны наступает следующее время года - лето.

Называть его основные признаки, происходящие изменения в природе (в жизни растений, животных, в погоде), в деятельности, одежде людей. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести

в активный словарь:

— существительные: *лето, месяц, июнь, июль, август, жара, дача, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, незабудка, охрана, природа;*

— прилагательные: *жаркий, тёплый, летний, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

— глаголы: *отдыхать, купаться, уезжать, помогать, загорать, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

**10.** Расширить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, первый, умный, новый;*

— глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

**11.** В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

## **6-й раздел.**

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Перелётные птицы», «Рыбы», «Зоопарк», «Цветы и насекомые»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи относительных прилагательных.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Зоопарк», «Насекомые», «Полевые цветы»).
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* и *-оньк-*.
8. Учить употреблять наиболее доступные антонимы («*добрый – злой*», «*высокий – низкий*»).

## **7-й раздел.**

### **Обучение связной речи**

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
4. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» - «*три*» - «*четыре*»).